

Согласовано
Руководитель
Исполнительного комитета
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
Навлов О.Н.



Утверждена
приказом № 125 от 22 декабря 2023 г.
Заведующий *Галимханова* Г.Р. Галимханова.

Принята на педагогическом совете
Протокол №3 от 22 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10
«Милэшкэй» г. Мамадыш»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2028 годы.**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Информационная справка о ДООУ	6
3. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	10
4. Концепция Программы развития.....	17
5. Механизм реализации Программы развития.....	19
6. Допущения и риски Программы развития детского сада	20
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития	21
8. Проекты	21
9. Прогнозируемый результат Программы развития.....	33
10. Управление реализацией Программы развития.....	34

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ – “ДС № 10 “Милэшкэй” г. Мамадыш (далее ДОУ) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей, интересы воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, позволяет более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Назначением программы развития ДОУ является:

- развитие потенциала учреждения;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

1. Паспорт программы развития

<p>Наименование учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 “Милэшкэй» города Мамадыш Мамадышского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Основания для разработки программы, нормативные документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конституция Республики Татарстан; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; - Закон РТ от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28); - Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ, от 27.04.2017 N 27-ЗРТ); - Устав МБДОУ – “ДС № 10 “Милэшкэй” г. Мамадыш” <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ – “ДС № 10 “Милэшкэй” г. Мамадыш”</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа по проектированию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий; - творческая группа педагогов.
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, полноценное развитие</p>

	и воспитание в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования через внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением родителей (законных представителей); - реализация билингвального компонента воспитания и образования дошкольников; <p>модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;</p> <p>обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения, создание условия для творческой самореализации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению качества работы с родителями воспитанников; - улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Сроки реализации программы	2024-2028 годы
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2024 г.). Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p>II этап – практический (2025 г.- 2026 г.). Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; - организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы. <p>III этап – итоговый (2027-2028 г.).</p>

	<p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы и ее эффективность; - трансляция передового опыта, представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - рост профессионального уровня педагогов; - сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья детей; - укрепление отношений взаимодействия учреждения, семьи и социума; - улучшение материально-технической базы.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения

2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Милэшкэй» города Мамадыш Мамадышского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1983 года.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Милэшкэй» города Мамадыш Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное название	МБДОУ – «ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш»
Юридический адрес	422165, Республика Татарстан, Мамадышский район, п.с.х. Мамадышский, ул. Школьная, д.10
Фактический адрес	422165, Республика Татарстан, Мамадышский район, п.с.х. Мамадышский, ул. Школьная, д.10
Контакты	<p>телефон: 8 (85563) 3-37-05</p> <p>электронная почта: dou.alenyshka@mail.ru</p>
Организационно-правовая форма Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района РТ
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8852 от 17 октября 2016 г.
Заведующий	Галимханова гузалия Раисовна

Режим работы ДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня.

12 часовое пребывание детей с 6-30 ч. до 18-30 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В детском саду функционирует 6 групп.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	2	1,0 – 3 года	21
2.	Младшая группа	1	3 – 4 года	21
3.	Средняя группа	1	4 - 5 лет	22
4.	Старшая группа	1	5 - 6 лет	18
5.	Подготовительная к школе группа	1	6-7 лет	36
Итого:		6 групп		118

Образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ – “ДС № 10 “Милэшкэй” г. Мамадыш”. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Региональный компонент решается через реализацию программы: «Сөөенеч – Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Р.К. Шаеховой (Казань: Магариф – Вакыт, 2016).

Характеристика педагогического коллектива

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью.

Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий 1;
- средний возраст педагогических работников – 38 лет;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
12	12 (100%)	0

- категорийность педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
12	4 (33%)	7 (59%)	1 (8%)

- стаж педагогической работы:

Категория	Стаж					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	более 25
Заведующий						1
Воспитатели	1		2		1	6
Музыкальный руководитель						1
Учитель-логопед						1

- повышение квалификации:

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	2021г.	2022 г.	2023 г.
	5	1	4

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Социальный статус семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1.	Всего детей:	118	100
	Из них: мальчики	42	47
	девочки	47	53

2.	Всего семей:	111		100	
	Статус семьи:				
	полная	71		64	
	неполная	7		36	
	многодетная	33		30	
3.	Тип семьи:				
	малообеспеченная	3		2,7	
4.	Социальный состав:	мама		папа	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	служащие	3	2,7	3	3
	рабочие	69	78	82	94
	предприниматели	4	4	1	1
	неработающие	9	9	0	0

Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, в нем созданы условия для развития, обучения, воспитания, укрепления здоровья, охраны жизни детей. Здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой, системой автоматической пожарной сигнализации, обеспечено средствами первичного пожаротушения. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются: кабинет заведующего – 1, групповые помещения – 6, кабинет родного языка – 1, физкультурно-музыкальный зал - 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский блок -1, спальные комнаты - 6.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

В дошкольном учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, имеются ноутбуки, проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеются участки для прогулок, закрепленные за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает

экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, имеется метеостанция).

Социальное партнерство МБДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

ДОУ налажены связи с учреждениями образования МБОУ «СОШ №1 г. Мамадыш», МБОУ Лицей № 2 им. Ак. К. Валиева», МБУ «Мамадышский музей», МБУ «Централизованная библиотечная система» Мамадышского муниципального района РТ, МБОУ ДО «Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района РТ, Мамадышский дом культуры, ОГИБДД, ГАУЗ МЦРБ (наблюдение за состоянием здоровья детей, консультации для воспитателей и родителей, медицинский осмотр детей).

3. Проблемный анализ состояния ДОУ

Анализ управляющей системы

Управление МБДОУ - «ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом ДОУ. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ. Разработаны нормативно-локальные акты деятельности МБДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Вывод: МБДОУ - «ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг ДООУ, находится на достаточно высоком уровне.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой МБДОУ - «ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш», разработанной участниками творческой группы детского сада, принятой решением педсовета и утвержденной заведующим детским садом, составленной с учетом требований ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Одной из главных составляющих образования воспитанников является обучение детей родному татарскому языку. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» отвечает всем современным педагогическим требованиям, благодаря чему у детей возник интерес и положительная мотивация к изучению татарского языка.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%).

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Педагогами ДОУ на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, проводится анализ здоровья детей.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Образовательная физическая деятельность с детьми проводится трижды в неделю, два раза в помещении и один раз на свежем воздухе, с применением необходимого современного оборудования. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового и не стандартного оборудования. На физкультурных занятиях воспитатель реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые приемы.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по оздоровлению детей в условиях детского сада.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно в режиме дня проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычек и навыков здорового образа жизни.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно при построении образовательного процесса учитывается уровень здоровья детей и образовательная деятельность строится с учетом этого фактора.

Анализ потенциала развития ДОУ

В процессе работы ДОУ накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач, создана развивающая среда и комфортные условия пребывания детей в детском саду, всеми педагогами эффективно используются здоровьесберегающие технологии, хорошая оснащённость методическим, наглядным и раздаточным материалом по УМК «Туган телдә сөйләшәбез», высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов, для большинства из которых, характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах труда.

Однако, не в полной мере организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС, недостаточный уровень компетентности педагогов в применении инновационных и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС, происходит прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы.

Решение: развитие системы повышения квалификации педагогических работников, создание мотивационной заинтересованности педагогов с целью дальнейшего развития детского сада, внедрение новых идей и технологий в практику работы.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ, организации и обеспечения образовательного процесса.

Анализ взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Приоритетными направлениями являются:

- повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей;
- приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом ДОО, специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом: выставки творчества, участие в конкурсах, утренниках, дни открытых дверей, общие родительские собрания и др. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей.

В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются (папки-передвижки, консультации, сведения о детях). Воспитатели использовали различные формы работы с семьей: индивидуальные и групповые консультации, информационные стенды, организации выставок детского творчества, создание памяток, газет и т.д.

В течение года реализовывалась система работы с родителями направленная: на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом, на развитие предметно-пространственной окружающей среды.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Слабые стороны: отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье; недостаточный уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей; недостаточная вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность с детьми.

Перспектива: воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, понимание ими их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и результативных форм работы, используя современные инновационные технологии; изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения

Дошкольное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие дошкольного учреждения.

Правовые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение должно готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.
2. Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Понижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции понижения численности детей.
2. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, нуждающихся в обеспечении местами в дошкольном учреждении.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение дошкольным учреждением образовательных задач.
2. Дошкольное учреждение, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно-досуговой и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:

1. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами дошкольного учреждения, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.
2. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
- планирования и организации информационного обеспечения;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

4. Концепция Программы развития

Концепция программы развития МБДОУ - « ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш», — составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения, проблем, с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющее потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Проанализировав условия, были определены направления развития ДОУ:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

5. Механизм реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - введения инноваций в систему управления.
2. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
3. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг;
 - обеспечения внедрения новых технологий работы с детьми.
4. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

5. Финансирование Программы за счет:

- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

6. Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, неприятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
5. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
6. Повышенная занятость администрации детского сада текущими делами не позволит качественно осуществлять контроль.
7. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектов.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, Республики.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.
Работа родительского сообщества ДОУ	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (семейные клубы).
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

8. Проекты

8.1. Проект: Совершенствование структуры управления ДОУ

Цель: создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных

услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС	2024-2025 г.	Заведующий, педагоги
		Разработка новых нормативных актов	По мере необходимости	Заведующий
2	Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения	Увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления, грантовые проекты)	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
3	Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2025г.	Заведующий, творческая группа педагогов
		Внесение изменений в основную образовательную программу ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	По мере необходимости	
4	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в	По мере необходимости	Заведующий

	решении вопросов управления	управлении ДОУ через официальный сайт		
		Выявление образовательных потребностей и интересов родителей, а также их учет при решении вопросов управления	2024-2027 г.	
		Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Родительского совета ДОУ	Постоянно	

8.2. Проект: Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, а также к оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание эффективной образовательной системы на основе образовательной программы ДОУ, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО;

- создать современную развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
1	Обновление основной образовательной программы	Корректировка содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	По мере необходимости	Заведующий, воспитатели
		Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
		Разработка системы проектов в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическое планирование	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
2	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2024-2028 г.	Заведующий ДОУ, педагоги
		Проведение семинаров, мастер-		

		классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий		
3	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОО и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
		Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников		Педагоги
4	Мониторинг качества образовательной услуги в детском саду	Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
		Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума)		

8.3. Проект: Здоровьесбережение в ДОУ

Цель: создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Задачи:

- создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
1	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2024-2028 г.	Заведующий
		Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий		
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения	2024-2028 г.	Педагоги
		Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2024-2028 г.	
		Развитие разнообразных,	Постоянно	

		эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)		
3	Развитие предметно-пространственной среды ДООУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДООУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования	Заведующий, завхоз

8.4. Проект: Развитие национального образования в детском саду

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДООУ.

Задачи:

- совершенствование системы обучения дошкольников родному, русскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДООУ;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан; ознакомление детей с особенностями жизни и быта, праздниками, народов, населяющих Республику Татарстан, символиками РТ и РФ, декоративно-прикладным искусством;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
1	Развитие системы национального образования в детском саду	Проведение конкурса национальных уголков в группах, их целесообразность, использование и наглядность	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
		Обновление и пополнение предметно-развивающей среды кабинета родного языка и уголков в группах в соответствие инновационными технологиями	Постоянно	Педагоги
		Распространение опыта работы по использованию УМК и ЭРС через семинары, конкурсы, мастер-классы	Постоянно	Педагоги
		Создание авторских дидактических игр по обучению детей родному языку с использованием УМК	2024-2028 г.	Воспитатели
		Проведение месячника, посвященного Международному дню родного языка	ежегодно	Ст. воспитатель

	Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей двум государственным языкам	Постоянно	Педагоги
	Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста родному языку	Постоянно	Заведующий

8.5. Проект: Социальное партнерство

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, года	Исполнители
1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Экскурсии, совместные праздники, спортивные мероприятия, конкурсы, посещение музея, библиотеки, школьных постановок, выставок и т.д.	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством	2024-2028 г.	Заведующий, педагоги
		использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ		
3	Преимущество дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада обучению в школе	Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги	2024-2028 г.	Педагоги

	Анализ преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе	Постоянно	Педагоги
--	--	-----------	----------

Совершенствование структуры управления ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024-2025 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и Программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Определена политика развития ДОУ.
2 этап (2025-2026 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и Программы развития ДОУ. 2. Определение и делегирование функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в
	<ol style="list-style-type: none"> рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрение имиджевой политики ДОУ.
3 этап (2027 - 2028 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ. 3. Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов. 4. Проведение отчета по актуальным направлениям развития ДОУ. 5. Подведение итогов работы ДОУ.

Управление качеством дошкольного образования

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024-2025 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена образовательная программа детского сада в соответствии с ФОП ДО. 2. Выявлен уровень знаний детей по всем образовательным областям. 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2026-2027 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возрастных групп. 2. Улучшен уровень подготовки к школе (на основе диагностики). 3. Внедрение авторских программ в рамках основного и дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (по результатам анкетирования).
3 этап (2027 - 2028 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей. 2. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Здоровьесбережение в ДОУ

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024-2025 г. г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Закаливание и оздоровление детского организма в ДОУ. 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.

<p>2 этап (2026-2027 г. г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 2. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ. 3. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДООУ. 4. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности. 5. Повышение интереса у сотрудников к укреплению и сохранению своего здоровья.
<p>3 этап (2027 - 2028 г. г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение пропусков детей по болезни. 2. Повышение индекса здоровья. 3. Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию. 4. Повышение интереса к ЗОЖ у детей и родителей. 5. Обобщение опыта работы по здоровье формирующим технологиям в работе с сотрудниками ДООУ.

Развитие национального образования в детском саду

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (2024-2025 г. г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение элементов национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности. 2. Создание образовательной программы детского сада с учетом ЭРС и использования УМК по обучению государственным языкам РТ. 3. Реализация проекта «Два языка – две культуры». 4. Сотрудничество с журналами “Сәхнә” и “Салават күпере”. 5. Приобретение художественной литературы на татарском и русском языках, портреты татарских и русских писателей.
<p>2 этап (2025-2027 г. г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области национального образования. 2. Учеба на курсах ПК, самообразование, участие в конкурсах, семинарах, конференциях. 3. Подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня. 4. Знание двух государственных языков всеми педагогами

	<p>ДОУ.</p> <p>5. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>6. Рецензирование сборника конспектов педагогов ДОУ по обучению детей двум государственным языкам.</p> <p>7. Совместная проектная деятельность с родителями (экскурсии, выставки, конкурсы, акции, мастер-классы).</p>
3 этап (2027 – 2028 г. г.)	<p>1. Изучение результатов. Сравнительный анализ.</p> <p>2. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры.</p> <p>3. Создание языковой развивающей среды в каждой группе.</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта работы по использованию УМК в районе и республике.</p>

Социальное партнерство

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024-2025 г. г.)	<p>1. Составлен план работы по преемственности с МБОУ «СОШ №1».</p> <p>2. Взаимодействие с МБУ «Мамадышский музей», МБУ «Централизованная библиотечная система» Мамадышского муниципального района РТ, МБОУ ДО «Дом детства и юношества», РДК, ОГИБДД, педиатрами ГАУЗ МЦРБ.</p>
2 этап (2025-2026 г. г.)	<p>1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с общественными организациями.</p> <p>2. Реализация планов совместной работы.</p>
3 этап (2026 - 2027 г. г.)	<p>1. Изучение результатов. Сравнительный анализ.</p> <p>2. Анализ полученных результатов.</p> <p>3. Оценка результатов взаимодействия.</p> <p>4. Расширение количества услуг.</p>

9. Прогнозируемый результат Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности - инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

Для ДООУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и социальных условий пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ - «ДС № 10 «Милэшкэй» г. Мамадыш» более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

10. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации Программы является деятельность Творческой группы по стратегическим и тактическим направлениям.

Координацию деятельности коллектива и контроль над реализацией

Программы осуществляют заведующий, завхоз, старшая медсестра. Разработанная Концепция развития детского сада является основой при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будут осуществляться ежегодно на итоговых педагогических советах.

Заведующий обеспечивает контроль, ресурсы и утверждает отчет о реализации Программы.

Заведующий также координирует работу, ведет мониторинг по реализации Программы.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

